

EXIGENCES ET PROPOSITIONS: « Les jeunes des régions de montagne » à l'école

EXIGENCE D'APRÈS LE RAPPORT D'ÉVALUATION (domaine obligatoire 1.1)

Le thème « Les jeunes des régions de montagne » doit être traité une fois par année dans le cadre scolaire. Ce projet sert à renforcer l'identification des élèves avec leur village. Au moins une fois par année, il est important de déterminer quelles sont les envies et besoins des jeunes. Les informations découlant de ce thème doivent être ensuite transmises au Forum des jeunes du SAB et à la commune (par courriel).

OBJECTIFS :

- Améliorer l'identification avec les régions de montagnes.
- Assimiler les avantages de la vie dans un village de montagne.
- Permettre aux élèves d'exprimer leurs intérêts et ceux des régions de montagnes (au niveau communal, éventuellement au niveau cantonal ou national).

FORME DU COMPTE-RENDU

Chaque année, l'école envoie ses commentaires sur ses activités dans ce domaine à info@sab.ch, ainsi qu'au responsable de la jeunesse de la commune. Par exemple, un petit résumé d'environ une page A4, avec des photos et légendes, ainsi qu'une sélection de résultats. Délai: 1 semaine avant le Forum des jeunes du SAB.

PROPOSITIONS (déjà mises en œuvre dans des villages individuels ou idées du Forum)

Ecole primaire

- Réfléchir à la vie dans VOTRE village de montagne. Proposer différents critères ; les enfants indiquent quels sont les avantages et les inconvénients. Par la suite, tour de table (éventuellement). Possibilité d'ajouter des propositions d'améliorations.

Exemple

Critère	Avantages	Inconvénients
Transport public	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions possibles durant le parcours • Le chauffeur fait preuve de considération à l'égard des passagers 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de connexions qu'en ville
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de la nature • Des espaces pour les activités extérieures/sportives 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de choix quant aux différents sports
1111...

- **Tour du village : qui habite où ?**
- **Géographie : noms des parties du village**, des ruisseaux, des routes, etc. y compris quant à son emplacement dans la vallée. Comparaison avec une carte géographique. Ou dessinez vous-même une carte du village, marquez vos endroits préférés.
- **Randonnée jusqu'au point culminant du village** (ou excursion de l'autre côté de la vallée). Avoir une vue d'ensemble de la commune. Cela a du sens, surtout pour des communes composées de plusieurs villages.

- **L'école à la ferme**, y compris la réponse à la question "Qu'est-ce qui est typique par rapport à l'agriculture de notre village / régions de montagnes en général ? »
- **Jouer des scènes** qui auraient pu se dérouler dans le village, au cours des années passées.

Cycle d'orientation

- **"Image du village"** : inscrire les souhaits et besoins sur une photo de leur village.
- **Les souhaits et les besoins présentés sous forme de tableau** - les élèves estiment les coûts des projets et qui devrait les financer. Évaluer la faisabilité des souhaits. Que devrions-nous ou que devrait faire la commune pour réaliser ces souhaits ?
- **Ecrire un texte sur ce que les élèves trouvent particulièrement positif** dans leur village et ce qu'ils souhaiteraient améliorer.
- **Rencontre avec des représentants de la commune**, y compris des employés communaux. La commune explique de quoi elle est responsable. Eventuellement une explication sommaire des finances (l'argent issu des impôts et les principales dépenses). Les élèves remplissent ensuite une fiche de travail.
- **Dangers naturels** une menace particulière pour les régions de montagnes. Comment surviennent-ils ? Qui est touché et quelles en sont les conséquences ? (p. ex. risque accru de tremblements de terre ou glissements de terrain → exigences plus élevées en matière de normes de construction, constructions plus coûteuses ou protections contre les avalanches).
- **Visite d'entreprises de la commune**, issues de différents secteurs, comme la construction, la gastronomie, etc. Se concentrer sur les défis liés aux régions de montagnes dans le sens de : qu'est-ce qui serait différent si l'entreprise était située dans une grande ville ?
- **Après-midi avec les autorités** (généralement avec le président et des membres de l'exécutif). Mener des entretiens avec ces personnes pour connaître le fonctionnement de la commune.
- **Parlement des jeunes avec tous les élèves du cycle d'orientation**. Cet organe s'occupe de la mise en œuvre de nouveaux projets pour le label.
- **Enquête sur la satisfaction des jeunes**, par rapport à l'offre communale dédiée aux jeunes. Répartition selon les différents groupes d'âge, éventuellement aussi en collaboration avec la commune (accessible aux jeunes adultes jusqu'à 30 ans). Discuter des résultats.
- **Le système politique suisse** : présenter 1-2 dossiers particulièrement importants pour les régions de montagnes : par ex. la péréquation financière, transports, promotion touristique, agriculture, développement régional. Les jeunes doivent comprendre pourquoi ces dossiers sont importants et pourquoi il est nécessaire de participer aux votations fédérales.
- **Action ou manifestation à l'occasion de la "Journée internationale de la montagne" de l'ONU** (11 décembre 2019 sur le thème de la montagne pour les jeunes).
- **Jouer des scènes drôles** qui se sont déjà passées dans leur village.
- **Données communales** : créer des diagrammes (ligne, barres, cercles...) avec les chiffres relatifs à la commune (évolution de la population, surfaces, etc.)

Différents niveaux

- **Dessiner/ intégrer des souhaits et demandes** sur une photo de leur village.
- **Marcher le long des frontières du village** - avec des explications appropriées, par exemple biologie (plantes), histoire, géographie (noms des lieux et des villages que vous voyez), systèmes d'irrigation, etc.
- **Journée des générations sur le thème** : "La vie en montagne, aujourd'hui et demain". Eventuellement avec des activités, telles que la cuisson du pain selon l'ancienne tradition.
- **Excursion historique**, p. ex. regarder de vieux ponts et comprendre leur signification, battre le grain à l'ancienne, un vieux bâtiment ou un musée avec des explications de la part d'un expert, etc.
- **Biologie : recherchez et apprenez à connaître les plantes typiques** et pourquoi elles s'y trouvent (climat/sol). Utilisations possibles ou pour la cuisine.
- **Semaine de projet pour toutes les écoles de la vallée**.
- **Dessins sur l'avenir du village (ou d'une partie du village)**, exposés dans un lieu fréquenté par le public/tourisme.
- **Créer un relief ou une carte** de la commune qui donne un aperçu et sensibilise les enfants à certaines problématiques (distances, mobilité, infrastructures, etc.).